

Lärosätets samverkan med externa parter avseende dimensionering av utbildning

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) har i uppdrag att kartlägga hur universitet och högskolor samverkar kontinuerligt med externa parter i frågor avseende dimensionering av utbildning. För att kunna genomföra uppdraget behöver vi samla in uppgifter från lärosätena och det är anledningen till denna enkät.

Lärosätenas utbildningsutbud ska svara dels mot studenternas efterfrågan, dels mot arbetsmarknadens behov. UKÄ:s syfte med denna enkät är att få kunskap om hur lärosätena samverkar med externa parter på ett sätt som faktiskt kan påverka utbildningsutbudet. Externa parter kan till exempel vara arbetsgivare inom offentlig eller privat verksamhet, intresseorganisationer eller andra organisationer. En mindre del av enkäten omfattar även samarbete mellan lärosäten om dimensionering av utbildningar.

Den samverkan mellan lärosätet och externa parter som enkäten omfattar kan ske inom olika mer eller mindre formella organ/arenor, inom eller utanför ett lärosäte, eller inom exempelvis så kallade strategiska partnerskap. Notera också att den samverkan som vi avser i enkäten ska vara kontinuerlig, dvs. den ska inte vara tillfällig.

UKÄ har identifierat följande fyra områden av betydelse för dimensioneringen av såväl generella program och yrkesexamensprogram som fristående kurser som kan vara föremål för samverkan:

- utbildningarnas volym (antal studenter som antas)
- behov av att starta eller lägga ner utbildningar
- utbildningarnas förläggning (på campus eller på distans)
- behov att ändra innehållet i utbildningar

Om enkäten

Enkäten är uppbyggd enligt tanken att graden av samverkan mellan lärosäte och externa parter varierar mellan olika utbildningar. UKÄ har definierat tre grupper av utbildningar (A, B och C) som sannolikt skiljer sig åt i grad och typ av samverkan.

Olika grupper av utbildningar

1. Grupp A: för en del utbildningar (till exempel lärarutbildningar och vårdutbildningar) med stora inslag av verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är samverkan om VFU en förutsättning för att kunna ge utbildningen. VFU definieras som obligatoriska utbildningsinslag förlagda till den verksamhet där studenten förväntas arbeta efter avslutad utbildning.
2. Grupp B: i andra utbildningar (till exempel många ingenjörsutbildningar) ingår inte VFU men verksamhetsförlagda projekt och/eller examensarbeten mm. är vanligt förekommande.
3. Grupp C: övriga utbildningar.

Samma frågor återkommer om de tre olika utbildningsgrupperna. Om ni vill lämna samma svar på flera frågor går det bra att hänvisa till svar som lämnats tidigare i enkäten. Enkäten inleds dock med några frågor om hur det går till när lärosätet fattar strategiska beslut om sitt utbildningsutbud.

Enkäten avser i första hand förhållandena under 2017, men om lärosätet fattat beslut som börjar gälla först från 2018 vill vi att ni anger det. I vissa frågor efterfrågas exempel på effekter av samverkan. Exemplet kan även avse tidigare period än 2017.

Det går att spara enkäten och komma tillbaka till den, via länken i mailet, vid ett senare tillfälle. Ni kan också bläddra fram och tillbaka i enkäten och en förloppsindikator på varje sida visar hur långt ni har kommit. Frågorna är numrerade och ibland kan det se ut som att ni har hoppat över en fråga. Det beror på webbenkätens konstruktion där följdfrågor endast visas när det är relevant att ställa ytterligare frågor. Om följdfrågan inte är relevant hoppar man direkt vidare.

Svara gärna kortfattat. Notera också att svarsutrymmet är begränsat till max 2000 tecken. Om svarsutrymmet överskrids kan man inte gå vidare till nästa fråga förrän svaret kortats ned.

Eftersom inte hela enkäten är direkt synlig bifogas enkäten i PDF-format. Det ger er en möjlighet att förbereda era svar på förhand.

Sista svarsdatum är **onsdag 8 november**.

När ert enkätsvar kommit in till UKÄ genererar systemet automatiskt ett kvitto som bekräftelse på att enkäten är inlämnad. Kvittot skickas med e-post till den adress som enkäten skickats till från UKÄ. Med e-postkvittot följer även en PDF-fil med de svar ni har uppgivit.

Eventuella frågor kan ställas till Per Helldahl (per.helldahl@uka.se, 08 563 085 24) eller projektledare Marie Kahlroth (marie.kahlroth@uka.se, 08 563 085 49).

Tack för er medverkan!

Del 1. Samverkan om lärosätets strategiska beslut om utbildningsutbud

Följande inledande frågor handlar om lärosätets övergripande beslut om utbildningsutbud.

1. Hur bereds strategiska frågor om vilka utbildningar lärosätet ska ge, dvs. lärosätets utbildningsutbud på en övergripande nivå? Var god beskriv nedan samt bifoga arbetsordning (obligatoriskt).

Bläddra...

2. På vilket sätt påverkar styrelsens externa ledamöter lärosätets strategiska beslut om utbildningsutbud?

3. Har det inträffat att lärosätet har förändrat sitt övergripande utbildningsutbud med anledning av externa parter synpunkter?

- Ja
 Nej
 Vet ej

Om ja, var god ge exempel:

Del 2. Samverkan avseende utbildningar inom grupp A

I grupp A ingår de utbildningar (till exempel lärarutbildningar och vårdutbildningar) som har stora inslag av verksamhetsförlagd utbildning och där samverkan om VFU är en förutsättning för att kunna ge utbildningen. VFU definieras som obligatoriska utbildningsinslag förlagda till den verksamhet där studenten förväntas arbeta efter avslutad utbildning.

Med utbildningar menas både utbildningsprogram och fristående kurser, på grundnivå eller avancerad nivå. För utbildningsprogram som leder till en yrkesexamen räcker det att ange examen (till exempel "sjuksköterskeexamen"), medan utbildningsprogram som leder till generella examina kan grupperas i områden (huvudområde för kandidat-, magister- och masterexamina, inriktning för högskoleexamen) utan mer detaljerade uppgifter.

4. Vilka av era utbildningar anser ni hör till grupp A?

5. För lärosätet diskussioner med externa parter om volymen på utbildningar inom grupp A, dvs. hur många studenter som ska antas?

- Ja, ofta
- Ja, ibland
- Ja, men sällan
- Nej, aldrig

Eventuell kommentar

6. Inom vilka organ/arenor förs dessa diskussioner? Dessa kan vara mer eller mindre formella, inom eller utanför lärosätet, se enkätens inledning.

7. Vilka externa parter deltar? Flera alternativ kan anges.

- Företag
- Kommuner
- Landsting/regioner
- Arbetsgivarorganisationer
- Fackliga organisationer
- Myndigheter
- Övriga

Om du svarat "Övriga", var god ange vilka:

8. Har några av dessa organ/arenor mandat att fatta beslut om hur många studenter som ska antas till dessa utbildningar?

- Ja
 Nej

Eventuell kommentar

9. Tar några av dessa organ/arenor fram underlag till beslut om hur många studenter som ska antas till dessa utbildningar?

- Ja
 Nej

Eventuell kommentar

10. Har de externa parternas synpunkter fått effekt på beslut om hur många studenter som ska antas till utbildningar inom grupp A?

- Ja
 Nej
 Vet ej

Om ja, var god ge exempel:

11. Ligger tillgången på VFU-platser till grund för beslutet?

- Ja
 Nej
 Vet ej

Eventuell kommentar

12. För lärosätet diskussioner med externa parter om behov av att starta, lägga ner eller tillfälligt inte längre ge utbildningar inom grupp A?

- Ja, ofta
 Ja, ibland
 Ja, men sällan
 Nej, aldrig

Eventuell kommentar:

13. Inom vilka organ/arenor förs dessa diskussioner?

14. Vilka externa parter deltar? Flera alternativ kan anges.

- Företag
- Kommuner
- Landsting/regioner
- Arbetsgivarorganisationer
- Fackliga organisationer
- Myndigheter
- Övriga

Om du svarat "Övriga", var god ange vilka:

15. Har några av dessa organ/arenor mandat att fatta beslut om att starta eller lägga ner utbildningar?

- Ja
- Nej

Eventuell kommentar

16. Tar några av dessa organ/arenor fram underlag till beslut om att starta eller lägga ner utbildningar?

- Ja
- Nej

Eventuell kommentar

17. Har de externa parternas synpunkter fått effekt på beslut om att starta eller lägga ner utbildningar inom grupp A?

- Ja
- Nej
- Vet ej

Om ja, var god ge exempel:

18. För lärosätet diskussioner med externa parter om utbildningarnas förläggning, dvs. huruvida de ska ges på campus eller på distans?

- Ja, ofta
- Ja, ibland
- Ja, men sällan
- Nej, aldrig

Eventuell kommentar

19. Inom vilka organ/arenor förs dessa diskussioner?

20. Vilka externa parter deltar? Flera alternativ kan anges.

- Företag
- Kommuner
- Landsting/regioner
- Arbetsgivarorganisationer
- Fackliga organisationer
- Myndigheter
- Övriga

Om du svarat "Övriga", var god ange vilka:

21. Har de externa parternas synpunkter fått effekt på huruvida utbildningar inom grupp A ska ges på campus eller på distans?

- Ja
- Nej
- Vet ej

Om ja, var god ge exempel:

22. För lärosätet diskussioner med externa parter om behov av att ändra innehållet i utbildningar inom grupp A?

- Ja, ofta
- Ja, ibland
- Ja, men sällan
- Nej, aldrig

23. Inom vilka organ/arenor förs dessa diskussioner?

24. Vilka externa parter deltar? Flera alternativ kan anges.

- Företag
- Kommuner
- Landsting/regioner
- Arbetsgivarorganisationer
- Fackliga organisationer
- Myndigheter
- Övriga

Om du svarat "Övriga", var god ange vilka:

25. Har de externa parternas synpunkter lett till förändringar av innehållet i utbildningar inom grupp A?

- Ja
- Nej
- Vet ej

Om ja, var god ge exempel:

Del 3. Samverkan avseende utbildningar inom grupp B

I grupp B ingår de utbildningar (till exempel många ingenjörsutbildningar) som inte har VFU men där verksamhetsförlagda projekt och/eller examensarbeten mm. är vanligt förekommande.

Med utbildningar menas både utbildningsprogram och fristående kurser på grundnivå eller avancerad nivå. För utbildningsprogram som leder till en yrkesexamen räcker det att ange examen (till exempel "civilingenjörsexamen"), medan utbildningsprogram som leder till generella examina kan grupperas i områden (huvudområde för kandidat-, magister- och masterexamina, inriktning för högskoleexamen) utan mer detaljerade uppgifter.

Om vissa inriktningar skiljer sig från övriga som leder mot samma examen och därmed tillhör en annan grupp, var god ange i så fall detta. T.ex. kan en viss inriktning mot civilingenjörsexamen ha mindre inslag av verksamhetsförlagda projekt och/eller examensarbeten jämfört med övriga inriktningar och därför passa bättre i grupp C.

26. Vilka av era utbildningar anser ni hör till grupp B?**27. För lärosätet diskussioner med externa parter om volymen på utbildningar inom grupp B, dvs. hur många studenter som ska antas?**

- Ja, ofta
- Ja, ibland
- Ja, men sällan
- Nej, aldrig

28. Inom vilka organ/arenor förs dessa diskussioner?**29. Vilka externa parter deltar? Flera alternativ kan anges.**

- Företag
- Kommuner
- Landsting/regioner
- Arbetsgivarorganisationer
- Fackliga organisationer
- Myndigheter
- Övriga

Om du svarat "Övriga", var god ange vilka:

30. Har några av dessa organ/arenor mandat att fatta beslut om hur många studenter som ska antas till dessa utbildningar?

- Ja
 Nej

Eventuell kommentar

31. Tar några av dessa organ/arenor fram underlag till beslut om hur många studenter som ska antas till dessa utbildningar?

- Ja
 Nej

Eventuell kommentar

32. Har de externa parternas synpunkter fått effekt på beslut om hur många studenter som ska antas till utbildningar inom grupp B?

- Ja
 Nej
 Vet ej

Om ja, var god ge exempel:

33. För lärosätet diskussioner med externa parter om behov av att starta, lägga ner eller tillfälligt inte längre ge utbildningar inom grupp B?

- Ja, ofta
- Ja, ibland
- Ja, men sällan
- Nej, aldrig

Eventuell kommentar

34. Inom vilka organ/arenor förs dessa diskussioner?**35. Vilka externa parter deltar? Flera alternativ kan anges.**

- Företag
- Kommuner
- Landsting/regioner
- Arbetsgivarorganisationer
- Fackliga organisationer
- Myndigheter
- Övriga

Om du svarat "Övriga", var god ange vilka:

36. Har några av dessa organ/arenor mandat att fatta beslut om att starta eller lägga ner utbildningar?

- Ja
 Nej

Eventuell kommentar

37. Tar några av dessa organ/arenor fram underlag till beslut om att starta eller lägga ner utbildningar?

- Ja
 Nej

Eventuell kommentar

38. Har de externa parternas synpunkter fått effekt på beslut om att starta eller lägga ner utbildningar inom grupp B?

- Ja
 Nej
 Vet ej

Om ja, var god ge exempel:

39. För lärosätet diskussioner med externa parter om utbildningarnas förläggning, dvs. huruvida utbildningar inom grupp B ska ges på campus eller på distans?

- Ja, ofta
- Ja, ibland
- Ja, men sällan
- Nej, aldrig

Eventuell kommentar

40. Inom vilka organ/arenor förs dessa diskussioner?

41. Vilka externa parter deltar? Flera alternativ kan anges.

- Företag
- Kommuner
- Landsting/regioner
- Arbetsgivarorganisationer
- Fackliga organisationer
- Myndigheter
- Övriga

Om du svarat "Övriga", var god ange vilka:

42. Har de externa parternas synpunkter fått effekt på huruvida utbildningar inom grupp B ska ges på campus eller på distans?

- Ja
- Nej
- Vet ej

Om ja, var god ge exempel:

43. För lärosätet diskussioner med externa parter om behov av att ändra innehållet i utbildningar inom grupp B?

- Ja, ofta
- Ja, ibland
- Ja, men sällan
- Nej, aldrig

Eventuell kommentar

44. Inom vilka organ/arenor förs dessa diskussioner?

45. Vilka externa parter deltar?

- Företag
- Kommuner
- Landsting/regioner
- Arbetsgivarorganisationer
- Fackliga organisationer
- Myndigheter
- Övriga

Om du svarat "Övriga", var god ange vilka:

46. Har de externa parternas synpunkter lett till förändringar av innehållet i utbildningar inom grupp B?

- Ja
- Nej
- Vet ej

Om ja, var god ge exempel:

Del 4. Samverkan avseende utbildningar inom grupp C

I grupp C ingår övriga utbildningar, dvs. de som varken hör till grupp A eller B.

47. För lärosätet diskussioner med externa parter om volymen på utbildningar inom grupp C, dvs. hur många studenter som ska antas?

- Ja, ofta
- Ja, ibland
- Ja, men sällan
- Nej, aldrig

Eventuell kommentar

48. Inom vilka organ/arenor förs dessa diskussioner?**49. Vilka externa parter deltar? Flera alternativ kan anges.**

- Företag
- Kommuner
- Landsting/regioner
- Arbetsgivarorganisationer
- Fackliga organisationer
- Myndigheter
- Övriga

Om du svarat "Övriga", var god ange vilka:

50. Har några av dessa organ/arenor mandat att fatta beslut om hur många studenter som ska antas till dessa utbildningar?

- Ja
 Nej

Eventuell kommentar

51. Tar några av dessa organ/arenor fram underlag till beslut om hur många studenter som ska antas till dessa utbildningar?

- Ja
 Nej

Eventuell kommentar

52. Har de externa parternas synpunkter fått effekt på beslut om hur många studenter som ska antas till utbildningar inom grupp C?

- Ja
 Nej
 Vet ej

Om ja, var god ge exempel:

53. För lärosätet diskussioner med externa parter om behov av att starta, lägga ner eller tillfälligt inte längre ge utbildningar inom grupp C?

- Ja, ofta
- Ja, ibland
- Ja, men sällan
- Nej, aldrig

Eventuell kommentar

54. Inom vilka organ/arenor förs dessa diskussioner?

55. Vilka externa parter deltar? Flera alternativ kan anges.

- Företag
- Kommuner
- Landsting/regioner
- Arbetsgivarorganisationer
- Fackliga organisationer
- Myndigheter
- Övriga

Om du svarat "Övriga", var god ange vilka:

56. Har några av dessa organ/arenor mandat att fatta beslut om att starta eller lägga ner utbildningar?

- Ja
 Nej

Eventuell kommentar

57. Tar några av dessa organ/arenor fram underlag till beslut om att starta eller lägga ner utbildningar?

- Ja
 Nej

Eventuell kommentar

58. Har de externa parternas synpunkter fått effekt på beslut om att starta eller lägga ner utbildningar inom grupp C?

- Ja
 Nej
 Vet ej

Om ja, var god ge exempel:

59. För lärosätet diskussioner med externa parter om utbildningarnas förläggning, dvs. huruvida utbildningar inom grupp C ska ges på campus eller på distans?

- Ja, ofta
- Ja, ibland
- Ja, men sällan
- Nej, aldrig

Eventuell kommentar

60. Inom vilka organ/arenor förs dessa diskussioner?

61. Vilka externa parter deltar? Flera alternativ kan anges.

- Företag
- Kommuner
- Landsting/regioner
- Arbetsgivarorganisationer
- Fackliga organisationer
- Myndigheter
- Övriga

Om du svarat "Övriga", var god ange vilka:

62. Har de externa parternas synpunkter fått effekt på huruvida utbildningar inom grupp C ska ges på campus eller på distans?

- Ja
- Nej
- Vet ej

Om ja, var god ge exempel

63. För lärosätet diskussioner med externa parter om behov av att ändra innehållet i utbildningar inom grupp C?

- Ja, ofta
- Ja, ibland
- Ja, men sällan
- Nej, aldrig

Eventuell kommentar

64. Inom vilka organ/arenor förs dessa diskussioner?

65. Vilka externa parter deltar? Flera alternativ kan anges.

- Företag
- Kommuner
- Landsting/regioner
- Arbetsgivarorganisationer
- Fackliga organisationer
- Myndigheter
- Övriga

Om du svarat "Övriga", var god ange vilka:

66. Har de externa parternas synpunkter lett till förändringar av innehållet i utbildningar inom grupp C?

- Ja
- Nej
- Vet ej

Om ja, var god ge exempel:

Del 5. Samarbete om dimensionering med andra lärosäten

Här följer några frågor om samarbete kring dimensionering av utbildning med andra lärosäten.

67. Förekommer diskussioner med andra lärosäten avseende vilka utbildningar lärosätet ska ge?

- Ja
 Nej

Eventuell kommentar

68. Inom vilka typer av arenor förs sådana diskussioner?

69. Vilka befattningshavare deltar från lärosätet?

70. Vilka befattningshavare deltar från andra lärosäten?

71. Har diskussionerna lett till förändringar i antalet studenter som antas till utbildningar och/eller till nedläggningar, alternativt till att nya utbildningar inrättats?

- Ja
 Nej
 Vet ej

Om ja, var god ge exempel:

72. Har diskussionerna lett till skriftliga överenskommelser om utbildningsutbudet?

- Ja
 Nej

Om ja, var god ange vilka:

73. Var god bifoga ett exempel på en sådan överenskommelse.

 Bläddra...

Eventuell kommentar

74. Ser ni några hinder för samarbete med andra lärosäten kring dimensionering av utbildningar?

- Ja
 Nej

Om ja, var god ange vilka:

Del 6. Övergripande frågor

Här följer några generella frågor om samverkan kring dimensionering av utbildning.

75. Bedömer ni att de arbetssätt för samverkan med externa parter som lärosätet använder är ändamålsenliga när det gäller dimensionering av utbildning utifrån arbetsmarknadens behov?

- Ja
 Nej

Eventuell kommentar

76. Om nej, vad gör ni för att ändra arbetssätten?

77. Finns det hinder för samverkan med externa parter som lärosätet inte kan påverka?

- Ja
 Nej

Om ja, var god ge exempel:

78. Finns det någon form av samverkan med betydelse för dimensionering av utbildningar som denna enkät inte har fångat upp?

- Ja
 Nej

Om ja, var god beskriv:

79. Finns det några övriga dokument med betydelse för samverkan om dimensionering av utbildning som ni vill bifoga?

- Ja
 Nej

80. Här finns möjlighet att bifoga ytterligare ett dokument med betydelse för samverkan om dimensionering av utbildning. (1/5)

Bläddra...

81. Här finns möjlighet att bifoga ytterligare ett dokument med betydelse för samverkan om dimensionering av utbildning. (2/5)

Bläddra...

82. Här finns möjlighet att bifoga ytterligare ett dokument med betydelse för samverkan om dimensionering av utbildning. (3/5)

Bläddra...

83. Här finns möjlighet att bifoga ytterligare ett dokument med betydelse för samverkan om dimensionering av utbildning. (4/5)

Bläddra...

84. Här finns möjlighet att bifoga ytterligare ett dokument med betydelse för samverkan om dimensionering av utbildning. (5/5)

 Bläddra...

85. Finns det något annat som ni vill tillägga?

86. Var vänlig ange vilket lärosäte svaren avser.

87. Var vänlig ange dina kontaktuppgifter (namn, befattning, e-post och telefonnummer).